

PROGETTO L 2 torna su PdM: N. 3

“TUTTI INSIEME” PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE

Descrizione del piano e coerenza con quanto previsto negli esiti del RAV

Sempre più necessario e urgente appare un intervento di inserimento nella nostra scuola degli alunni stranieri, il cui numero è aumentato rapidamente negli ultimi anni in rapporto all'aumento nella zona commerciale di negozi e attività in prevalenza cinesi. Un'educazione linguistica inclusiva si presenta necessaria affinché questi alunni, che si trovano a ricominciare da capo in un'altra scuola e in un'altra lingua, si possano integrare non solo nel gruppo classe e nell'istituto ma nella società. Devono essere previsti e attivati attenzioni didattiche e dispositivi ordinari mirati a sostenerli nella fase di inserimento tenendo conto delle situazioni di partenza di ciascuno e dei progressi individuali per prevenire la dispersione scolastica e ridurre il dislivello tra italofoni e non.

FINALITA':

- Accogliere gli alunni stranieri all'interno di una progettualità educativo- formativa, che tenga conto delle loro aspirazioni e che possa aiutarli a realizzare una piena inclusione.
- Facilitare l'ingresso a scuola degli alunni non italiani e sostenerli nella fase d'adattamento al nuovo ambiente, favorire un clima d'accoglienza nella scuola.
- Entrare in relazione con la famiglia immigrata.
- Promuovere la comunicazione e la collaborazione tra scuole e tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale.
- Ottenere la figura di un mediatore culturale.

136

- Promuovere la formazione interculturale e sull'insegnamento della L2 per i docenti organizzato in rete.

DESTINATARI DEL PROGETTO

- 1) Alunni di origine non italiana iscritti all'IC
- 2) Alunni italiani iscritti all'IC
- 3) Tutti gli/le insegnanti
- 4) Famiglie degli alunni

OBIETTIVI

Per tutti gli alunni:

- Creare le condizioni per facilitare l'accoglienza e l'inserimento degli alunni non italiani.
- Favorire atteggiamenti ispirati alla comprensione reciproca, tolleranza, rispetto, solidarietà, apertura verso "l'altro".
- Valorizzare tutte le culture (compresa quella italiana) in uno spirito di confronto, accettazione e apprezzamento delle diversità.
- Far comprendere l'esistenza di diversi punti di vista.
- Valorizzare le differenze in un clima di rispetto, collaborazione, solidarietà.

Per gli alunni non italofoni:

- Favorire attraverso interventi specifici e qualificati l'ascolto e la comprensione dell'italiano L2.
- Far acquisire ai bambini non italofoni una comunicazione orale accettabile al fine della comprensione e produzione dei messaggi (BICS lingua del qui ed ora). -Far scrivere e trascrivere usando la lingua italiana.
- Insegnare ad utilizzare la lingua per semplici produzioni scritte e per scopi funzionali (questionari, comunicazioni, ...),.

137

- Far apprendere gradualmente agli alunni stranieri la lingua dello studio.

Per le famiglie:

- Facilitare, creare e mediare i rapporti della scuola con le famiglie e tra scuola e alunni.
- Coinvolgere i genitori nei percorsi scolastici dei figli in uno spirito di collaborazione.

Nel territorio:

- Coordinare interventi esterni di mediazione culturale su casi specifici o rivolti a gruppi, classi o all'intero Istituto

Per gli/le insegnanti:

- Svolgere un supporto agli/alle insegnanti e concordare percorsi educativi condivisi e personalizzati rivolti agli alunni non italiani.
- Formazione docenti.

ATTIVITA'

- 1) Attivazione di un laboratorio di italiano L2.
- 2) Monitoraggio dei percorsi individualizzati concordati nei team, nei consigli di classe e di intersezione.
- 3) Progetti interculturali proposti in tutte le classi dell'IC.

NUMERO DI PARTECIPANTI:

Docenti: circa 3 docenti di scuola primaria e secondaria (preferibilmente docenti di lettere e lingua straniera).

Alunni destinatari: tutti gli alunni delle classi in cui sono presenti stranieri.

TEMPI:

Anno scolastico 2016/2017

- Formazione docenti
- Percorso didattico per gli alunni

138

Ottobre- novembre

Valutazione dei prerequisiti.

Dicembre- marzo

- Ascoltare e comprendere semplici e brevi messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe.
- Ascoltare e comprendere micro- messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana.
- Ascoltare e memorizzare, frasi ricorrenti, canzoni, filastrocche, poesie.

Aprile- maggio

Riesame e valutazione in itinere per evidenziare eventuali criticità / processi di miglioramento che si rendessero necessari.

Anno scolastico 2017/2018

Ottobre- novembre

Valutazione dei prerequisiti.

Dicembre- marzo

Comunicazione orale:

- parlare in modo accettabile al fine di essere compresi,
- usare vocaboli ed espressioni di uso frequente per denominare ed indicare,
- chiedere e dare informazioni

Aprile- maggio

Riesame e valutazione in itinere per evidenziare eventuali criticità / processi di miglioramento che si rendessero necessari.

Anno scolastico 2018/2019

Ottobre-novembre

Valutazione dei prerequisiti.

Dicembre-marzo

Produrre testi scritti di vario genere:

- scrivere e trascrivere
- riprodurre suoni semplici e complessi
- scrivere parole conosciute e brevi frasi sotto dettatura

Aprile-maggio

Rielaborare testi: Completare brevi testi

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

Strumenti per la valutazione degli apprendimenti orale e scritto dell'italiano L2.

139

Scheda di verifica predisposta.

Prove graduate per monitorare gli apprendimenti individuali.

Valutazione dei risultati raggiunti nei team, nei consigli di classe e di intersezione.

Valutazione dei rapporti scuola- famiglia.

Valutazione del Collegio dei Docenti a fine anno scolastico.